

Управление по образованию и науке администрации муниципального  
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 11 » сентября 2021г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДиЮТиЭ  
Р.Р.Искаков  
Приказ № 287 от 11.09 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Экспедиция в лето»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 36 часов, краткосрочная

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе  
ID- номер Программы в Навигаторе: 31736

**Автор-составитель**  
Кукава Яна Александровна,  
педагог дополнительного образования

Сочи, 2021

# Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека. Плановый туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2016 г.)

**1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Экспедиция в лето»** туристско-краеведческая, так как ведущей педагогической идеей данной программы является активное практическое погружение детей и подростков в сферу пешеходного, водного, комбинированного и экспедиционного туризма посредством туристско-краеведческой деятельности.

Содержание программы способствует формированию у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни, развивает практический интерес к туризму как спорту; расширяет у обучающихся опыт безопасного общения с природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспедиция в лето» является авторской, разработана на основе профессионального и педагогического опыта педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи Кукава Яны Александровны.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспедиция в лето» рекомендована к использованию научно-методическим и педагогическим советом, утверждена директором МБУ ДО «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи.

### **1.1.2. Актуальность создания программы:**

Как сделать летний отдых детей активным, творческим, познавательным, интересным и здоровым? Вот одна из проблем, над которой приходится работать коллективу МБУ ДО «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий» каждый год, когда наступает летняя кампания.

На момент наступления летнего каникулярного времени кружки и секции физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей закончили освоение образовательной программы. И как итог учебного года у этих детей предполагается совершение многодневного спортивного похода или экспедиции.

Таким образом, туристский поход (экспедиция) для обучающихся должен стать не только формой активного отдыха и оздоровления, не только одним из самых важных моментов летних каникул и средством эмоциональной разрядки, но и итогом учебного года.

Вряд ли кто станет спорить с тем, что бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неперенных условий работы с детьми в каникулярное время. Вне школы ребенок не должен быть обременен такими же требованиями, нормами, заданиями, запретами. Каждый современный ребенок стремится к свободной от принуждения жизни, каждый современный ребенок- это романтик, исследователь и отважный практик. Он мечтает о приключениях, ему все вокруг интересно, и он готов смело реализовывать свои мечты.

Туристский поход – это еще и движение, физическая нагрузка, которые самым благотворным образом воздействуют на организм человека.

Так, туризм становится благодатной формой воспитания и формирования здорового образа жизни в современных условиях жизни. Ведь, укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа

жизни на современном этапе развития педагогики становятся важнейшей педагогической задачей. Сильнее, здоровее, умнее и совершеннее тот, кто охотно отдает себя во власть движения.

Актуальность развития детского туризма в нашем городе и крае возрастает с каждым днем, поскольку туризм стал приоритетной отраслью не только Большого Сочи, но и всего Краснодарского края. Кроме того, туризм сегодня, как никогда служит благодатной формой воспитания необходимых социально-психологических навыков, позволяющих адаптивно существовать в изменяющемся мире подрастающему поколению.

В туристско-краеведческой деятельности формируются такие качества, как, взаимовыручка, самоорганизация, целеустремленность, мужество, любовь к родному городу, краю.

Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные образовательные услуги в направлении туристско-краеведческой деятельности в городе Сочи во время летних каникул.

### **1.1.3. Новизна и отличительные особенности программы:**

На просторах интернета очень много общеобразовательных общеразвивающих программ, предусматривающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания при образовательных организациях или оздоровительных учреждениях.

Наша программа «Экспедиция в лето» кардинально отличается от существующих программ.

*Отличие в целях:* цель программы «Экспедиция в лето» - получить подростка мотивированного к познанию и творчеству, обучению и самообучению, разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающего окружающих, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

*Отличие в задачах:* задачи программы «Экспедиция в лето» направлены на формирование конкретных компетенций необходимых при прохождении пешеходных, водных, комбинированных многодневных маршрутов и экспедиций.

*Отличие по содержанию:* все темы переработаны с учетом изученных потребностей к активной двигательной деятельности детей и основываясь на собственный педагогический и туристский опыт, что дает широкий спектр возможностей для проведения пешеходных, водных, комбинированных походов и экспедиций.

*Отличие в методах и формах работы с обучающимися:* основная форма реализации образовательной программы- это поход (экспедиция). Занятия по программе «Экспедиция в лето» предполагают активное использование практических форм организации обучения в природной среде во время

похода (экспедиции). Практические занятия помогут приобрести навыки по организации лагеря, возведению укрытия от дождя, подбору одежды с учетом климата местности, куда отправляются обучающиеся в поход, и с учетом вида туризма (пешеходного, водного, комбинированного).

Программа предполагает включение обучающихся в проектно-исследовательскую и исследовательскую деятельность: изучение топонимики названий района путешествия, традиций народа, проживающего в этом регионе, флоры и фауны, горных пород, особенности гидрографии, а так же освоение новых видов передвижения по маршруту и др.

Эффективность таких форм работы заключается в том, что в детях пробуждается желание познавать и искать, они не боятся экспериментировать, не боятся быть неуспешными, если что-то не получается, не боятся высказывать свою точку зрения. Проблемные ситуации, в которых будут оказываться обучающиеся во время практических занятий в природной среде, помогут развить смекалку и выносливость, будут мотивировать детей и подростков на ведение здорового и активного образа жизни.

*Отличие в сроках реализации:* данная программа краткосрочная, рассчитана на 36 часов (4 часа или 6 часов в день, в зависимости от продолжительности маршрута).

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность**

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В.Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и взрослых (педагога, родителей). Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности. Содержание программы включает как оздоровительно-познавательную деятельность школьников, так и туристско-краеведческую и исследовательскую деятельности. Использование должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников туристско-краеведческого объединения предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия в объединении «Экспедиция в лето» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов, а туристские походы и экспедиции сочетают активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обоснована возможностью включения обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развития интеллектуальной, эмоциональной, физической, волевой и

нравственной сферы детей и подростков, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности патриота и гражданина своей Родины.

#### **1.1.5.Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Экспедиция в лето» рассчитана для детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет (2-11 классы), проявляющих интерес к пешеходному туризму, краеведению и окружающему миру в целом.

Прием желающих заниматься в объединении «Экспедиция в лето» проводится на добровольной основе в апреле-мае-июне месяце и также возможен внеплановый набор в течение июля. Обучающиеся не должны иметь противопоказания к занятиям спортом по состоянию здоровья.

#### **1.1.5.Уровень программы, объем и сроки реализации:**

Программа «Экспедиция в лето»- ознакомительного уровня, направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду туристско-краеведческой деятельности, а так же на освоение компетенций по пешеходному, водному и комбинированному туризму.

Программа «Экспедиция в лето»- краткосрочная, рассчитана на 36 часов: 4 часа или 6 часов в день, в зависимости от продолжительности маршрута (9 и 6 дней).

#### **1.1.6. Формы и режим занятий**

Форма обучения очная.

Программа предусматривает 4х-часовые занятия в день, если маршрут составляет 9 дней или 6ти-часовые занятия в день, если маршрут составляет 6 дней. Занятия проводятся непосредственно во время совершения похода (экспедиции)

Занятия кружка носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проводится в форме бесед.

#### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Занятия групповые.

Работа по программе проводится в форме практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок педагог адаптирует к возрастной группе, которую ведет в поход.

В теоретическую часть включены необходимые часы по краеведению, основам пешеходного, водного, комбинированного туризма.

Практическая часть включает закрепление компетенций по организации бивуака, выполнении должностных обязанностей в туристской группе, отработку полученных во время учебного года компетенций по технике и тактике в спортивном туристском походе.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При

этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического уровня занимающихся. Данная программа учитывает психологические особенности возрастных групп, психологические аспекты взаимоотношений в группе, поскольку все занятия проходят только в групповой форме.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы-** путем погружения детей и подростков в походно-экспедиционную деятельность создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса к пешеходному, водному и комбинированному туризму и краеведению, что позволит в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

**Задачи:**

**Предметные:**

- создать условия для приобретения обучающимися базовых знаний по пешеходному, водному и комбинированному туризму, приёмам преодоления естественных препятствий;
- сформировать умения безопасного нахождения в природной среде;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- формировать осознанный выбор будущей программы ДО.

**Метапредметные:**

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной туристско-краеведческой деятельности;
- сформировать лидерские качества ребенка, способности предвидеть результат своих действий;
- формировать и развивать способности обучающихся адаптироваться в сложных условиях как природной, так и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях.

**Личностные:**

- сформировать мотивационно ценностную сферу личности;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, морально-волевые качества; трудовые навыки и навыки по самообслуживанию;
- способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	№ темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
			Все го	Теория	Практика.	Формы контроля
<b>1 год обучения</b>						
<b>1</b>	<b><i>Подготовка к походу (экспедиции)</i></b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.1.	Основы безопасности в природной среде.	1	1		Беседа
	1.2	Личное и групповое снаряжение для конкретного маршрута (водного, пешеходного и комбинированного)	1	1		Тест
	1.3	Питьевой режим и питание в походе (экспедиции)	1		1	Составление меню-раскладки
	1.4.	Изучение района путешествия	1		1	Доклады
<b>2</b>	<b><i>Поход (экспедиция)</i></b>		<b>16</b>		<b>16</b>	
	2.1	Использование личного и группового снаряжения на маршруте	4		4	Беседа
	2.2.	Организация бивуака	4		4	Выполнение должностных обязанностей в походе
	2.3.	Преодоление естественных препятствий, встречающихся на маршруте	4		4	Мастер-классы
	2.4.	Работа с картой маршрута	4		4	Определение точек
<b>3</b>	<b><i>Исследовательская деятельность в походе (экспедиции)</i></b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
	3.1.	Особенности района путешествия	4		4	Беседа
	3.2.	Освоение нового вида деятельности	4		4	Мастер-классы
	3.3.	Исследовательская деятельность в природе	4		4	Ситуационные задачи
<b>4</b>	<b><i>Составление отчета о походе (экспедиции)</i></b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
	4.1.	Техническое описание и фотоотчет	2		2	Доклады
	4.2.	Реферат, исследование, проект	2		2	Семинар
<b><i>ИТОГО</i></b>			<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	



### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1 Подготовка к походу (экспедиции)- 2 часа теория, 2 часа практика**

##### **1.1. Основы безопасности в природной среде.- 1 час теории.**

Правила поведения в природной среде. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экспедиционной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

##### **1.2. Личное и групповое снаряжение для конкретного маршрута (водного, пешеходного и комбинированного)- 1 час теории.**

Личное и групповое снаряжение для похода (экспедиции): рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Рафты, катамараны, каяки, парусные суда для водных походов.

##### **1.3.Питьевой режим и питание в походе (экспедиции)- 1 часа практики.**

Питьевой режим во время похода (экспедиции). Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время маршрута. Меню для туристского похода. Составление меню-раскладки.

##### **1.4. Изучение района путешествия- 1 час практики.**

Изучение района путешествия (онлайн, книги, путеводители, отчеты, карты). Уточнение собственной нитки маршрута. Составление графика движения.

#### **2. Поход (экспедиция)- 16 часов практики**

##### **2.1. Использование личного и группового снаряжения на маршруте-4 часа**

Для водных походов: гидрокостюмы, неопреновая одежда и обувь, очки, панамы, перчатки и др. Рафты, катамараны, ялы, парусные суда, каяки. Управление ими. Посадка и высадка. Отчаливание, причаливание.

Для пешеходных походов: специальное групповое снаряжение (веревки, ледорубы, системы и др.)

##### **2.2. Организация бивуака- 4 часа**

Бивак в походе (различные локации бивуака). Охрана природы при организации привалов и бивуаков. Требования к бивуакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивуака (места для установки палаток, приготовления и приема

пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места для установки палатки. Требования к месту для установки палатки. Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы. Оборудование места для костра.

Четко спланировать организацию работы всех членов группы по разворачиванию лагеря.

### **2.3. Преодоление естественных препятствий, встречающихся на маршруте- 4 часа**

Для пешеходных походов: подъем, спуск, канавы, бугры, лощины, перевалы, вершины, каньоны и др. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Для водных походов: течение, ветер, волна, прижимы и др.

### **2.4. Работа с картой маршрута- 4 часа**

Определение расстояния по маршруту, точки для привалов и ночлегов, точки для забора воды, определение координат локальных препятствий. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута)

## **3. Исследовательская деятельность в походе (экспедиции)- 12 часов практика.**

### **3.1. Особенности района путешествия-4 часа практика.**

География и гидрография (особенности рек, озер, водоемов), флора и фауна. Климатические условия.

### **3.2. Освоение нового вида деятельности- 4 часа практика**

Освоение управлением водными судами, работа с ледорубом на снежном или ледяном участке, передвижение в «кошках» и др.

### **3.3. Исследовательская деятельность в природе- 4 часа практика**

Топонимика, традиции и устои народов, проживающих в районе путешествия. Интересные исторические факты. Исследование особенностей водоемов, каньонов и др.

## **4. Составление отчета о походе (экспедиции)- 4 часа практика**

### **4.1. Техническое описание и фотоотчет- 2 часа практика**

В течение всего похода записывать подробное техническое описание каждого дня похода (экспедиции).

### **4.2. Реферат, исследование, проект- 2 часа практика**

Подготовка исследовательской или проектно-исследовательской работы для защиты отчета о походе.

### **1.3.3. Планируемые результаты программы.**

**Личностные:** наличие мотивации к ведению здорового и активного образа жизни, к позитивно-сберегающему отношению к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней, опыта жизнедеятельности в коллективе (взаимопомощи, чувства коллективизма); а так же сформированные духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях.

**Метапредметные:** наличие умения работать в команде и индивидуально, готовность самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, ответственно относиться к личному здоровью.

**Предметные:** сформированы умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; выработаны навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; освоены первичные навыки безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**  
**2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**НА 6 ДНЕЙ ПОХОДА**

№ п/п	№ темы по ДОП	Дата	Тема занятия	Количество часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечание
				теория	практика				
1.	1.1-1.4.		ТБ в природной среде. Снаряжение для конкретного маршрута. Питьевой режим и питание. Район путешествия. Личное и групповое снаряжение	2	4				
2.	2.1.-2.2.		Использование личного и группового снаряжения на маршруте. Организация бивуака.		6				
3.	2.3.2.4.		Преодоление естественных препятствий, встречающихся на маршруте. Работа с картой		6				
4.	2.43.1.		Определение по карте точки привалов и ночлегов. Особенности района путешествия		6				
5.	3.2.3.3.		Освоение нового вида деятельности для конкретного маршрута. Исследовательская деятельность в природе		6				
6.	3.3.4.1.4.2.		Исследовательская деятельность в природе. Техническое описание и фотоотчет. Реферат, исследование, проект		6				

## НА 9 ДНЕЙ ПОХОДА

№ п/п	№ темы по ДОП	Дата	Тема занятия	Количество часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечание
				теория	практика				
1.	1.1.- 1.4.		Основы безопасности в природной среде. Личное и групповое снаряжение для конкретного маршрута. Питьевой режим и питание. Район путешествия		4				
2.	3.2.		Освоение нового вида деятельности для конкретного маршрута.		4				
3.	2.1.		Использование личного и группового снаряжения на маршруте.		4				
4.	2.2.		Организация бивуака.		4				
5.	2.3.		Преодоление естественных препятствий, встречающихся на маршруте.		4				
6.	2.4.		Работа с картой		4				
7.	3.1.		Особенности района путешествия		4				
8.	3.3.		Исследовательская деятельность в природе.		4				
9.	4.1. 4.2.		Техническое описание и фотоотчет. Реферат, исследование, проект		4				

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение:

- Карты
- GPS-навигаторы
- Телефоны с камерой
- Личное и групповое снаряжение: штормовые костюмы, ботинки для походов, сандалии для походов, трекинговые палки, ледорубы, «кошки», веревки туристские, карабины, спусковые устройства, жумры, коврики туристские, сидушки, компаса, медаптечка, техаптечка, рюкзаки, палатки, котлы для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, приспособление для организации кострища, набор для организации кухни. Специальное снаряжение для конкретного вида похода, например: гидрокостюмы, одежда и обувь из неопрена, непродуваемые куртки для парусного похода, рафтинга или каякинга и др.

### Информационное обеспечение:

- банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей);
- контрольные срезы, тесты, анкеты.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Формы и виды контроля:

<i>Виды и формы контроля.</i>	<i>Какие компетенции контролируются</i>
Текущий контроль	Умение адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий
Тематический контроль	Знание теоретической и практической части программы, умение безопасно работать в команде
Итоговый контроль: мероприятия	Умение показывать творческий потенциал, применить свои знания в составление отчета о походе.

<b>Основные темы</b>	<b>Формы контроля</b>
<i>Подготовка к походу (экспедиции)</i>	Вопрос-ответ, тест
<i>Поход (экспедиция)</i>	Мастер-класс по преодолению препятствий
<i>Исследовательская деятельность в походе (экспедиции)</i>	Мастер-классы по освоению нового вида деятельности. Зачетная работа «Техническое описание маршрута»
<i>Составление отчета о походе (экспедиции)</i>	Публичная защита отчета о походе (командный зачет)

## 2.4. Оценочные материалы

1. Тест по теме «Подготовка к походу (экспедиции)» - приложение 1
2. Контрольное задание по теме «Организация бивука»- приложение 2
3. Зачетная работа «Техническое описание маршрута»- приложение 3

## 2. 5. Методические материалы

В основу программы были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средство творческого развития (В.А.Березина), концепция развития школьников в лично-ориентированном учебно-воспитательном процессе. (Н.Ю.Синягина), концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С.Константинов).

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с иллюстративным материалом (картами), видеоматериалами.
- В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа кружка основывается на различных **видах деятельности**:

- Изучение критериев здорового образа жизни и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся и их родителей;
- Встречи и беседы с различными специалистами: Национального парка, Заповедника, путешественниками;
- Проведение практических занятий (мастер-классов) по туристской технике и тактике, по освоению различных видов судов (яхты, рафты, катамараны, каяки).
- Проведение публичных слушаний (зачет по техническому описанию маршрута)

**Технологии, используемые при проведении занятий :**

- «обучение в сотрудничестве»;
- проблемного обучения;
- информационные технологии;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- здоровье-сберегающие технологии.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для обучающихся и их родителей:

1. Балабанов И.В. Узлы – М., 2003.
2. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение – Сочи, 2007.
3. Дороватовский С. Сочи и Красная Поляна с окрестностями – Краснодар, Платонов, 2010.
4. Ефремов Ю.К. Тропами горного Черноморья – Краснодар, Сочинское отделение РГО, 2008.
5. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе – М., Кучково поле, 2012.
6. Кораськина Р. В. Организация и преодоление технически сложных этапов на соревнованиях по технике пешеходного туризма – Чебоксары, 1999.
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста – М., Профиздат, 1986.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М., 2004г.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю.В. Словарь юного туриста – М., ЦДЮТиК РФ, 2003.
10. Николин С. Путешествие по сказочному краю. Красная Поляна – путь к мечте, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2005г.
11. Островский М.Я. История России. – Майкоп, ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007.
12. Твердый А.В. Долгий путь «Транскавказ» . Документальная повесть – Краснодар, 1997.
13. Цхомария Б.Д. Красная Поляна, Сочи, 2008.
14. Цхомария Б.Д. Озеро Кардывач – Сочи, Караван, 2009.
15. Шамов А.П. Способы и схемы вязки узлов и их применение в туристской технике – Ростов-на-Дону, 2006.

### для педагогов

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТиК РФ, 2001.
2. Биржаков М.Б., Козаков М.П. Безопасность в туризме – М.- СПб, Издательство «Невский Фонд», «Издательский дом Герда», 2005.
3. Булаев М.А. Организационно-финансовое обеспечение и безопасность полевых туристских лагерей – Ханты-Мансийск, 2005.
4. Волошкин Д.С., Лесконог Н.Ю., Муравецкая О.С. Методические указания по развитию лидерских качеств – М., ООО «Тарекс», 2004.
5. Волошин Н.И. Правовые основы туристской деятельности – М., «Советский спорт», 2002.
6. Гоголадзе С.Г. Составление отчета о спортивном туристском походе – Сочи, 2006.
7. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. С-П.-2007г.
8. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-



исследовательской работы – М., 2009.

9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм, М.: ФЦДЮТиК, 2008г.
10. Константинов Ю.С., Усков С.В. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
11. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., ФиС, 1981.
12. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
13. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ФЦДЮТиК, 2001.
14. Понаморев С., Яловекга В., Нижниковский Е., Калачев А. Центральный Кавказ. Горы Осетии – М., 2002.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха – М., Владос, 1999.
16. Фомина А.В. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей – М., УЦ «Перспектива», 2009.

#### **Сайты:**

1. - <http://цдтур.рф/> (ЦДиЮТиЭ г. Сочи);
2. - <http://o-kuban.ru/> (сайт Федерации спортивного ориентирования)
3. - <http://tourism.at.ru/> (Поисковая система по спортивному туризму);
4. - [www.tssr.ru](http://www.tssr.ru) (сайт Туристско-спортивного союза России);
5. Электронные рассылки по проблемам образования.
6. Информационные и справочные порталы.
7. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.
8. и др. сайты о спортивном туризме, краеведении, путешествиях, сайты центров туризма России.

**ТЕСТ**

**По теме «Подготовка к походу (экспедиции)»**

1. Продолжи утверждения:

А) Туризм, являясь прежде всего средством физического воспитания и оздоровления. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Б) В процессе туристской деятельности формируются трудовые навыки. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Перечисли общие требования к туристскому снаряжению:

---

---

---

---

3. Какие бывают привалы и сколько на них отводится времени?

---

---

---

4. Требования к месту привала:

---

---

---

---

5. Требования к месту ночлега:

---

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. План организации работы всех членов группы по развертыванию лагеря: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. План подготовки к походу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Объясни, что обозначают следующие термины:

РАЦИОН- \_\_\_\_\_

МЕНЮ- \_\_\_\_\_

РЕЖИМ ПИТАНИЯ- \_\_\_\_\_

9. Требования к утренним блюдам туриста:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Требования к вечерним блюдам туриста:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Контрольное задание по теме «Организация бивука»

#### «Виды туристских костров»

Ответь на вопросы выбрав 1 правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ - 1 баллу.

#### Вопрос 1



Назовите вид костра.

- а) Звездный
- б) Таежный
- в) Нодья
- г) Шалаш

#### Вопрос 2



Назовите вид костра.

- а) Таежный
- б) Шалаш
- в) Колодец
- г) Нодья



**Вопрос 3**  
**Назовите вид костра.**

- а) Таёжный
- б) Шалаш
- в) Нодья
- г) Колодец



**Вопрос 4**  
**Назовите вид костра.**

- а) Шалаш
- б) Звездный
- в) Колодец
- г) Таежный

**Вопрос 5**



**Назовите вид костра.**

- а) Нодья
- б) Таежный
- в) Звездный
- г) Шалаш

### **Вопрос 6**

**Какой шалаш лучше всего подходит для бивуака, очень устойчив к погодным условиям?**

- а) Звездный
- б) Нодья
- в) Таежный
- г) Шалаш

### **Вопрос 7**

**Конструкция какого костра обеспечивает хороший доступ воздуха к огню?**

- а) Колодец
- б) Шалаш
- в) Таежный
- г) Звездный

### **Вопрос 8**

**Для какого костра нужно 2-3 длинных бревна?**

- а) Шалаш
- б) Таежный
- в) Нодья
- г) Звездный

### **Вопрос 9**

**В каком костре по мере сгорания дров их нужно двигать к середине?**

- а) Шалаш
- б) Звездный
- в) Таежный
- г) Нодья

### **Вопрос 10**

**Какой костёр не пригоден для ночёвки, так как требует частого подкладывания дров?**

- а) Шалаш
- б) Нодья
- в) Таежный
- г) Звездный

Ответы: 1) а ; 2) б; 3) г; 4) г; 5) г; 6) в; 7) а; 8) в; 9) б; 10) а.

**Зачетная работа  
«Техническое описание маршрута»**

**Задача для педагога: разделить обучающихся парами и поручить им заполнять таблицу по определенным дням маршрута: например, первая пара заполняет 1и2 день, вторая пара- 3 и 4 день и так далее.**

Работу выполнили: \_\_\_\_\_

1. Сведения о районе путешествия:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нитка маршрута:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Техническое описание:

День маршрута, дата	Участок маршрута (от – до) Время выхода Время финиша Остановки на маршруте Привалы	Протяженность	Чистое ходовое время	Характер пути, определяющие препятствия на маршруте	Примечания, погодные условия
Первый					
Второй					

Третий					
Четвертый					
Пятый					
Шестой					
Седьмой					
Восьмой					